Рассмотрено

Руководитель МО МБОУ «Школа №101 имени П.А. Полушкина-Центр образования» Советского района г. Казани

Протокол № от Де августа 2021г.

Согласовано

Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района г. Казани

/Л.К. Миниубаева / 25 » августа 2021г. Утверждаю

Директор МБОУ «Школа №101 имени П.А.Полушкина- Центр образования» Советского района Кичани С.Н.Петрона

Or was above a 2021r

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по курсу « Я пешеход и пассажир» (Социальное направление) 2 Г класс

> Составитель: учитель начальных классов Мингалимова В.С.

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 0 от 25.08 2021г

Планируемые результаты изучения курса

Название	Предметные	Метапредметные	Личностные
раздела	результаты	результаты	результаты
F	-ценностно-	Регулятивные УУД.	У обучающихся
Будем себя	ориентационная сфера –	Обучающиеся научатся:	будут
беречь	сформированность	- принимать и сохранять	сформированы:
ocpc 12	представлений об	учебную задачу,	- самостоятельность
Транспорт	экологии как одном из	- в сотрудничестве с	в разных видах
1 panenop1	важнейших направлений	учителем учитывать	деятельности,
	изучения взаимосвязей и	выделенные педагогом	навыки самоанализа
	взаимодействий между	ориентиры действий в новом	и самоконтроля,
	природой и человеком,	учебном материале,	- уважение и
	как важнейшем элементе	- переносить навыки	принятие ценностей
	культурного опыта	построения внутреннего	микроколлектива и
Правила	человечества;	плана действий из игровой	микросоциума, где
дорожного	-познавательная сфера –	деятельности в учебную.	они проживают
движения	наличие углубленных	В результате освоения	часть своей жизни,
дыжения	представлений о	программы, обучающиеся	- уважительное
Дорожно-	взаимосвязи мира живой	получат возможность	отношение к иному
транспортное	и неживой природы,	научиться:	мнению,
происшествие	между живыми	- планировать свои	- положительное
Дорожные	организмами;	действия в соответствии с	отношение к школе,
знаки	об изменениях	поставленной задачей и	- навыки
Jiiakii	природной среды под	условиями ее реализации,	взаимодействия со
	воздействием человека;	- оценивать правильность	взрослыми и
	освоение	выполнения действия на	сверстниками через
	базовых	уровне оценки соответствия	участие в
	естествонаучных знаний,	результатов требованиям	совместной
Дорога	необходимых для	данной задачи,	деятельности.
дорога	дальнейшего изучения	- адекватно воспринимать	В результате
Движение	систематических курсов	предложения и оценку	освоения
транспорта	естественных наук;	учителей, товарищей и	программы,
Как перевозят	формирование	родителей.	обучающиеся
людей	элементарных	Коммуникативные УУД.	получат
	исследовательских	В результате освоения	возможность:
	умений; применение	программы, обучающиеся	- овладеть
	полученных знаний и	научатся:	навыками адаптации
	умений для решения	- первоначальным навыкам	в динамично
	практических задач в	работы в группе:	изменяющемся и
Рядом с	повседневной жизни, для	распределять роли,	развивающемся
железной	осознанного соблюдения	обязанности, выполнять	мире,
дорогой.	норм и правил	работу, осуществлять	- развить личную
Населённый	безопасного поведения в	контроль деятельности,	ответственность за
пункт.	природе и	- задавать вопросы,	свои поступки на
Сигналы	социоприродной среде;	- учитывать в общении и во	основе
водителей,	-трудовая сфера –	взаимодействии	представлений о
светофора и	владение навыками	возможность существования	нравственных
регулировщика	ухода за растениями	у людей различных точек	нормах,
_	комнатными и	зрения.	- ориентироваться в
	на пришкольном участке;	В результате освоения	нравственном
	-эстетическая сфера –	программы, обучающиеся	содержании и
	умение приводить	получат возможность	смысле собственных
	примеры, дополняющие	научиться:	поступков и
Опасный	научные данные	- адекватно использовать	поступков
случай	образами из литературы	речевые средства для	окружающих людей,
Необычные	и искусства;	решения коммуникативных	- сформировать

водители культуры — знание элементарных представлений о общения, — формулировать доброжелательность и человека, его позицию, — развить навыки сотрудничества со остояний от факторов окружающей среды. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: — слушать дарать нармы, обучающиеся научатся: — слушать и формулировать и формулировать позицию, — развить навыки сотрудничества со остояний от факторов окружающей среды. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: — слушать и понимать речь других людей, — работать по предложенному учителем плану, — выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения	пешеходы и	-сфера физической	задач, владеть эстетические	
представлений о зависимости здоровья человека, его омощионального и физического состояний от факторов свой район окружающей среды. Проверим себя по критерия, предложенным взрослыми, - сформировать основы эментарные основы эментарные основы эментарные основы укологической культуры. В результате освоения Проблемы с помощью учителя. Проблемы с помощью учителя и заменение и эментаризательного оперательного правиться помощью учителя и эментаризател	водители	культуры – знание	диалогической формой	ценности и чувства,
зависимости здоровья человека, его змоционального и физического состояний от факторов свой район окружающей среды. Проверим себя по кериться опредложеным взрослыми, - сформировать эксменым взрослыми, - смормировать эксменым взрослыми, - смормировать эксменым взрослыми, - сформировать эксменым взрослыми, - сформировать эксменым взрослыми, - сформировать эксменым взрослыми, - сформировать эк		элементарных	общения,	- развить
человека, его эмоционального и физического состояний от факторов собй район Проверим себя Проверим себя Проверим себя Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения		представлений о	- формулировать	доброжелательность
эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды. Проверим себя Проверим себя по критериям, предложенным взрослыми, с сформировать основы В результате освоения Проверим себя по критериям, предложенным взрослыми, с сформировать основы В результате освоения Проверим себя по критериям, предложенным взрослыми, с сформировать основы В результате освоения Продоженным не создавать и понимать речь других людей, с стуаций. Познавательные УУД, основы экологической культуры. В результать и понимать речь других людей, с сформулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, в помощью учителя, в помощью учителя. В результате освоения		зависимости здоровья	собственное мнение и	и эмоционально-
физического состояний от факторов окружающей среды. Проверим себя Проверим и сверстниками в оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми, - сформировать основы экологической культуры. В результате освоения Проверим себя Проверим себя Продавательные УУД. В результате освоения Проверим и сверстниками в оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми, - сформировать основы экологической культуры.		человека, его	позицию,	нравственную
мы изучаем свой район окружающей среды. Взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения		эмоционального и	- развить навыки	отзывчивость,
свой район Окружающей среды. разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения		физического	сотрудничества со	- научиться
Проверим себя Ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения	Мы изучаем	состояний от факторов	взрослыми и сверстниками в	оценивать себя по
Проверим себя создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения	свой район	окружающей среды.	разных социальных	критериям,
находить выходы из спорных ситуаций. Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения				предложенным
ситуаций. Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения	Проверим себя		_	
Познавательные УУД. В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			1	
В результате освоения программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			1	_
программы, обучающиеся научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения				
научатся: - слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			± •	
- слушать и понимать речь других людей, - работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения				культуры.
других людей,			_	
- работать по предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			1	
предложенному учителем плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			1 1	
плану, - выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			1	
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения				
познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения				
проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			1 1 1	
учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения				
творческую деятельность под руководством учителя. В результате освоения			-	
под руководством учителя. В результате освоения			~	
В результате освоения				
			1	
программы, обучающиеся			программы, обучающиеся	
получат возможность				
научиться:			научиться:	
- строить сообщения в			- строить сообщения в	
устной и письменной форме,			устной и письменной форме,	
- устанавливать причинно –			1 -	
следственные связи в				
изучаемом круге явлений,			1	
- обобщать,			•	
- устанавливать аналогии,				
- использовать различные			-	
способы поиска, сбора,			<u>-</u>	
обработки, анализа,			1 -	
организации, передачи и			1 -	
			интерпретации информации	
в соответствии с				
коммуникативными и познавательными задачами и			-	
технологиями.				
TOATIONOT HAMIT.			TOMICOTOTIMATI.	

Содержание курса внеурочной деятельности

раздела		организации и	ТВО
Будем себя	Беседа на тему «Береги себя». Вопросы	виды деятельности Беседа с учащимися	<u>часов</u>
беречь	для обсуждения: «Что такое	. Ролевая игра	
	осторожность?», «Почему нужно быть		
	осторожным на дорогах и улицах, к чему		
	может привести легкомысленность и		
	неумение предвидеть последствия своих действий?».		
	Дидактическая игра «Спрашиваем —		
	отвечай». Ученик предлагает ситуацию,		
	класс оценивает её как опасную или безопасную.		
	Ролевая игра		
	«Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик,		
	прохожий, сосед.		
	Сюжеты: «прохожий просит мальчика		
	проводить его до »; «сосед приглашает		
	попить чая»; «незнакомец предлагает		
	поехать с ним к маме» и др.		
Tr.	Рассказ учителя об истории создания	Игра-соревнование	4
Транспорт	транспортных средств, рассматривание	Дидактическая игра	
	иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и	Ролевая игра	
	автомобиль.	Беседа с сотрудником	
	Игра-соревнование «Транспорт».	ГИБДД	
	Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая		
	игра		
	«Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети,		
	исполняя роль сотрудника ГИБДД,		
	рассказывают о каком-то виде транспорта		
	(его назначении, особенностях).	П	2
Правила	РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным документом,	Практическая работа Экскурсия.	2
правила дорожного	определяющим единый порядок дорожного	экскурсия.	
движения	движения на территории нашей страны.		
Дорожно-	Беседа «Что такое требование?».		
транспортное	Рассказ учителя, что такое ДТП (с		
происшествие	использованием видеофильма и/или		
	иллюстративного материала).		
	Практическая работа «Если случилась		
	беда»: как помочь, если ты стал свидетелем		
	ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).		
	Беседа «Вспомним, что мы знаем о	Беседа.	4
Дорожные	дорожных знаках». Дидактическая игра	<u>_</u>	-
знаки	«Наведём порядок в городе». На рисунке-	Дидактическая игра	
Дорога	схеме «Город» дети помещают дорожные		
	знаки, делают дорожную разметку и		
	объясняют, почему они так сделали.		
	Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок		
	земли называют дорогой? Чем различаются		
	дороги в городе и за городом? Зачем нужна		
	каждая часть дороги? Для чего делают		
	дорожную разметку? Как дорожная разметка		
	помогает обеспечить порядок на дороге?		
	Дидактическая игра «Строим дорогу».		

	Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему		
	«Препятствие на дороге». Ученик описывает		
	какое-нибудь препятствие, а дети		
	предлагают способы его преодоления.		
	Практическая работа «Выберем правильный	Беседа. Практическая	4
Движение	маршрут». Беседа об автомагистрали.	работа .	
транспорта	Объяснение выражения «попасть в пробку».	Ролевая игра	
Как перевозят	Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют		
людей	«зайцем» и стыдно ли им быть?		
	Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)?		
	Разве во время движения транспорта мешает		
	кому-нибудь, если дети едят мороженое,		
	хрустят сухарями?		
	Ролевая игра «Беседа с сотрудником		
	ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в		
	автобусе».		
	Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак		4
	дорожного движения по названию». Беседа	Игра	
Рядом с	«О чём может рассказать эта ситуация?».	Работа с дорожными	
железной	Ученик придумывает различные ситуации, а	знаками	
дорогой	дети отвечают, чем они могут закончиться.		
Haaa zävvv v	Работа с дорожными знаками: узнавание,		
Населённый пункт	называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник		
пункт	дорожно-патрульной службы, пешеход,		
	пассажир.		
Сигналы	Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и	Экскурсия	4
водителей,	оценка сигналов, подаваемых	<i>J</i> 1	
светофора и	транспортными средствами, светофором и	Беседа	
регулировщика	регулировщиками. Беседа «Что мы видели	, ,	
	на экскурсии». Рисование дорожных знаков	Игра	
	и рассказ о них.	1	
0 "	и рассказ о них.		
Опасный	Ролевая игра «Помогаем малышу изучать		
случай			
	ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД,		
	четвероклассники. Рассказ учителя об		
	истории возникновения светофоров.		
	Объяснение значения выражения «держать		
	-		
	ухо востро». Обсуждение «Как ситуация		
	может превратиться в опасную?». Дети		
	придумывают ситуации и рассматривают		
	разные варианты их развития. Составление		
	памятки «Что такое опасная ситуация и как		
	её избежать?».		
Необычные	Рассказ учителя об «особых» водителях и	Prominora	4
пешеходы и	•	Экскурсия	4
водители	пешеходах. Рисование знаков, помогающих	Беседа	
- 077 01	инвалидам в колясках ориентироваться в	осседа	
Мы изучаем	окружающей обстановке. Рассказы детей		
свой район	«Как мы можем помочь людям-		
	инвалидам?». Экскурсия по микрорайону.		

	Создание плана-карты микрорайона с	
	указанием главных магистралей и знаков	
	дорожного движения	
Проверим себя	Викторина «Я знаю ПДД». Создание	4
	буклета «Дорожная безопасность».	
«Я- участник дорожного	Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.	
движения».	Игра- конкурс.	
		34

Календарно-тематическое планирование

NG	Название	Tours	Коли- чество	Дата проведения	
Nº	разделов	азделов Тема занятий		по плану	факти чески
1	Будем себя	Будем себя беречь	1	6.09	
2	беречь	Будем себя беречь	1	13.09	
3		Транспорт. Пассажирский	1	20.09	

Транспорт. Грузовой транспорт 1 27.09			транспорт			
Правила дорожного движения 1 11.10 11	4]	Транспорт. Грузовой транспорт	1	27.09	
Правила дорожного движения 1 11.10 Правила дорожного движения 1 18.10 Дорожно-транспортные происшетвия 1 25.10 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5			1	4.10	
Правила дорожного движения 1 18.10 Дорожного происпиствия 1 25.10 происпиствия 1 25.10 происпиствия 1 18.11 Дорожного движения Дорожные знаки 1 8.11 Дорожные знаки 1 15.11 дорожные знаки 1 22.11 знаки Дорожные знаки Дорожные знаки 1 22.11 знаки Дорожные знаки Дорожные знаки 1 22.11 знаки Дорожные знаки Дорожные знаки Дорожные знаки 1 22.11 знаки Дорожные знаки Доро			личный транспорт	1		
Правила дорожного движения 1		Транспорт	Транспорт. Электротранспорт	1		
1	7	Транспорт	Правила дорожного движения	1		
Правила дорожного движения Дорожные знаки	8		Дорожно-транспортные	1	25.10	
Дорожного движения дорого движения дорого движения дорого движения дорого дорого движения дорого движения дорого движения дорого движения дорого движения дорого движение транспорта дв			происшествия			
10	9	-		1		
Транспортное происшествие пр	10	движения	Дорожные знаки	1	15.11	
1 12 13 14 29.11 1 16.12 16.12 17.1		транспортное		1		
13	11	1 ' ' =	Дорога. Элементы дороги	1	22.11	
14 Движение транспорта 1 13.12 16 16 17 17 17 18 17 18 17 18 19 19 19 19 19 19 19	12		Дорога. Дорожная разметка	1	29.11	
14 Движение транспорта 1 13.12 20.12 1 16.16 17 18 18 19 19 19 19 19 19		Дорога	Движение транспорта	1	6.12	
Транспюрта Как перевозят людей	14			1	13.12	
10	15	, ,	Как перевозят людей	1	20.12	
1	16		Как перевозят людей	1	27.12	
1	17	_	Рядом с железной дорогой	1	10.12	
19	18	людеи		1	17.12	
20	19		1	1	24.12	
21	20	железной	Сигналы водителей, светофора и	1	31.12	
22 Сигналы водителей, светофора и регулировщика 1 21.02 23 Водителей, светофора и деятофора и регулировщик а 1 21.02 21.03 26 Опасный случай Необычные пешеходы и водители 1 7.03 1 14.03 27 Рядом с железной деятофора и деятофора и претупировщик а 1 21.03 28 Мы изучаем свой район. Экскурсия. 1 11.04 29 Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. 1 11.04 20 Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. 1 18.04 21 Сигналы водителей, светофора и регулировщик а Проверим себя. Викторина «Я знаю пДД» 1 25.04 31 Сигналы водителей, светофора и регулировщик а 25.04 ПДД» 1 20.05 32 Сигналы водителей, светофора и регулировщик а 2.05 2.05 33 За Опасный Проверим себя. Тест. 1 23.05 23.05 34 Опасный Проверим себя. Тест. 1 23.05	21	Населённый	Сигналы водителей, светофора и	1	7.02	
23 водителей, светофора и регулировщик а	22	пункт	1	1	14.02	
25	23		Опасный случай	1	21.02	
26 Опасный случай 1 14.03 27 Рядом с железной дорогой Населённый пункт Мы изучаем свой район. Осставление плана-карты. Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. Водителей, светофора и регулировщик а проверим себя. Создание буклета а а «Я- участник дорожного движения». Игра- конкурс 1 14.03 30 Рядом с железной дорогой Населённый пункт Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. Водителей, Составление плана-карты. Водителей водителей водителей, Составление плана-карты. Водителей вод	24	светофора и		1	28.02	
26 Опасный случай 1 14.03 27 Рядом с железной дорогой Населённый пункт Мы изучаем свой район. Осставление плана-карты. Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. Водителей, светофора и регулировщик а проверим себя. Создание буклета а а «Я- участник дорожного движения». Игра- конкурс 1 14.03 30 Рядом с железной дорогой Населённый пункт Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. Водителей, Составление плана-карты. Водителей водителей водителей, Составление плана-карты. Водителей вод	25	регулировщик		1		
27	26	a	Необычные пешеходы и водители	1	14.03	
27 Рядом с железной дорогой Населённый пункт Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. 1 4.04 30 Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. 1 11.04 31 Сигналы водителей, светофора и регулировщик а за Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД» 1 25.04 32 Светофора и регулировщик а м. Участник дорожная безопасность» 1 2.05 33 «Я- участник дорожного движения». Игра- конкурс 1 16.05 34 Опасный Проверим себя. Тест. 1 23.05	20			1		
28 железной дорогой Населённый пункт Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. 1 4.04 30 Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. Завершение. 1 18.04 31 Сигналы водителей, светофора и регулировщик а регулировщик а м. Участник дорожная безопасность» Проверим себя. Создание буклета «Дорожная безопасность» 1 25.04 33 Проверим себя. Создание буклета «Я- участник дорожного движения». Игра- конкурс 1 16.05 34 Опасный Проверим себя. Тест. 1 23.05	27	D	Мы изучаем свой район. Экскурсия.	1	21.03	
29 Дорогой Населённый пункт 104 11.04 11.04 130 14.04 15.04	28	1 1	Мы изучаем свой район	1	4.04	
30 Паселенный пункт Мы изучаем свой район. Составление плана-карты. 3 1 3авершение. 1 25.04	29	дорогой	Мы изучаем свой район.	1	11.04	
31 Сигналы водителей, светофора и регулировщик Проверим себя. Викторина «Я знаю ПДД» 1 25.04 32 Светофора и регулировщик а м.Дорожная безопасность» Проверим себя. Создание буклета «Дорожная безопасность» 1 2.05 33 «Я- участник дорожного движения».Игра- конкурс 1 16.05 34 Опасный Проверим себя. Тест. 1 23.05	30		Мы изучаем свой район. Составление плана-карты.	1	18.04	
32 светофора и регулировщик а Проверим себя. Создание буклета «Дорожная безопасность» 1 2.05 33 «Я- участник дорожного движения».Игра- конкурс 1 16.05 34 Опасный Проверим себя. Тест. 1 23.05	31		Проверим себя. Викторина «Я знаю	1	25.04	
33 а «Я- участник дорожного движения».Игра- конкурс 1 16.05 Проверим себя. Тест. 1 23.05	32	светофора и	Проверим себя. Создание буклета	1	2.05	
Опасный Проверим себя. Тест.	33	1 * * *	«Я- участник дорожного	1	16.05	
	34			1	23.05	